

学びの多様化学校 設置に向けて

第2回 おつ市学びの多様化学校設置検討委員会



おつ市教育委員会

あなたの

ありのまま

をうけいれ

あなたの

自分らしさ

をえがくがっこう



本日よりご意見いただきたいこと

教育課程全般

教育課程全般

生徒指導のアプローチ

テスト・通信票・指導要録

移動手段

給食

ハード面・その他

ハード面の整備

転入学

保護者支援

開校までのスケジュール

教育課程について



Topic 1

1日の生活の流れ

参考：毎日新聞 2024/9/15 **4**



朝 9:30登校



つどい・かたり
1日を見通す



選べる教科の学びを

えらぶ・きめる
できた
腹八分目で
次の日のエネルギーを



14:30下校



体験的な学び

時間割・週時程 (案1)

午前3時間・午後1時間

5

時程	時間	月	火	水	木	金	
9:30 登校							
Warm-UP	9:30-9:45	15	つどい・かたり				
1	9:50-10:35	45	国語	数学	国語	数学	国語
2	10:40-11:25	45	理科	社会	数学	社会	理科
3	11:30-12:15	45	体育	外国語	体育	外国語	体育
昼	12:15-13:15	60	ランチタイム・昼休み				
4	13:20-14:05	45	きわめる	ものづくり	まなびなおし	きわめる	ものづくり
Cool-Down	14:05-14:20	15	まなびなおし	ものづくり	まなびなおし	きわめる	まなびなおし
14:30 下校							

時間割・週時程 (案2)

午前2時間・午後2時間

6

時程	時間	月	火	水	木	金	
9:30 登校							
Warm-UP	9:30-9:45	15	つどい・かたり				
1	9:50-10:35	45	国語	数学	国語	数学	国語
2	10:40-11:25	45	理科	社会	数学	社会	理科
昼	11:30-12:30	60	ランチタイム・昼休み				
3	12:30-13:15	45	体育	外国語	体育	外国語	体育
4	13:20-14:05	45	きわめる	ものづくり	まなびなおし	きわめる	ものづくり
Cool-Down	14:05-14:20	15	まなびなおし	ものづくり	まなびなおし	きわめる	まなびなおし
14:30 下校							

教職員の1日のイメージ

7

教職員Warm-Up
8:15-9:30



朝ミーティング
カンファレンス
余裕をもった
こどもの出迎え

始業～終業
9:30-14:30



小中併置・少人数
をいかした
柔軟かつダイナミックな
教育活動

教職員Cool-Down
14:30-16:45



ふりかえり
教材研究
家庭訪問
次の日にいかす支援

学びの多様化学校の新教科

幼児教育の基本「遊び」のアプローチを生かし
生活科、総合学習のテイストを基本とする

8

つどい・かたり



1日のはじまりに
教員と面談を行い
活動を見通す

こどもが集い
対話をとおして
感じる・きめる

まなびなおし



学校に登校していない
期間の内容を学び直し
できる時間の確保

先の学習をどんどん進
めることも支援する

きわめる



個別探究を基本とする

自分の「すき」
自分の「とくい」
を伸ばす時間

*天童中央小実践を参考

ものづくり



図工、美術、音楽、技術
家庭科、栽培活動等を
合科

手や体を動かし
五感をフルに使って
ものづくり、創造する

体験を大切にした教科の学び・新教科でこどもの「よさ」を伸ばす

授業時数等 (例) 中 3

現行の指導要領上の教科・領域等

本校の新教科

各教科の授業時数

	国語	社会	数学	理科	外国語	保健体育	音楽	美術	技術・家庭	特別の教科道徳	きわめる(総合)	特別活動	ものづくり	つどい・かたり	まなびなおし	総授業時数
本校	105	70	105	70	70	105	0	0	0	0	70	0	70	35	70	770
現行	140	105	140	105	140	105	45	45	70	35	50	35	0	0	0	1015

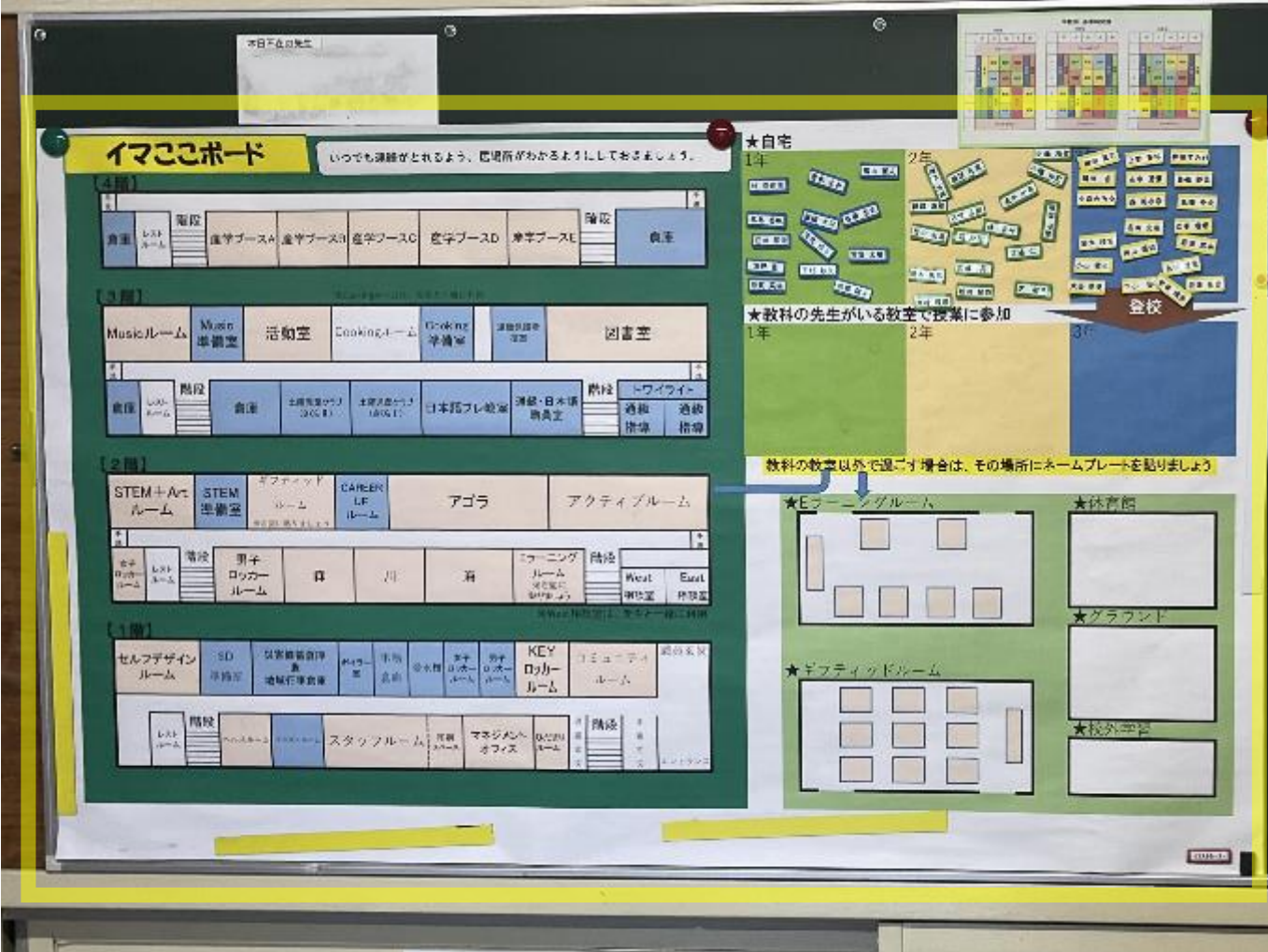
週1・2コマ減じる
総合的な学習の時間との連動

学び直しができる時間の確保

ものづくりに
統合し
より創造活動を



活動を見通せる工夫



日付	学年	こんなことやろよ	場所
8/28	1年生	こんなことやろよ	
時間割	教科	主な内容	
1	男女	ロククウォームアップ	
2	男女	学年活動	
3	男女		
4	男女		

日付	学年	こんなことやろよ	場所
8/28	2年生	こんなことやろよ	
時間割	教科	主な内容	
1	男女	ロククウォームアップ	
2	男女	学年活動	
3	男女		
4	男女		

日付	学年	こんなことやろよ	場所
8/28	3年生	こんなことやろよ	
時間割	教科	主な内容	
1	男女	ロククウォームアップ	
2	男女	学年活動	
3	男女		
4	男女		

◀すべての学年の時間割を掲示

岐阜草潤中では夕方までに子どもたちに配信 (Google Classroom)

▲ 「どこで」学ぶか所在を明らかに

先行事例を研究していく

生徒指導のアプローチ



Topic 2

他自治体の事例

*写真：京都府洛風中学校
「洛風の誓い」



こどもたちの合意形成で
物事が決まる柔軟な仕組み

こどもたちの声から

学校の規則、校則に違和感

他律的、外発的働きかけ
「～すべき」「～ねば」に
敏感に反応

制服、学校指定ジャージ、
学校指定バッグに反応

「校則なし」でのスタート
自律的、自発的に児童生徒も
学校づくりに参画する

コンセプト

こどもが「～したい」「～できる」を支援する
自律的・自発的な行事の計画

あらかじめ行事を設定しない「余裕」「空白」のある行事歴

年間行事のイメージ

1 学期

2 学期

3 学期

4月

7月

8月

10月

12月

1月

3月

開校式

保護者
面談

夏の
つどい

〇〇
フェス
ティバル

保護者
面談

冬の
つどい

卒業式
保護者
面談

はじまり
のつどい

2・3か月に1回（通年）

定期教育相談

転入学児童生徒体験入学・面談

教育支援センターとの交流・情報交換

テスト・通信票・指導要録



Topic 3

副教材

一律一斉の教材
なじまない
より厳選する

学力テスト

基本的に参加・実施
しない

定期テスト

学びの多様化学校での
実施・作問はしない

「希望制」とする 本人の求めに応じて個別に対応する
一律一斉の実施・計画はしない

1 単位時間・単元・領域で丁寧に見取る
評価にいかす（いわゆる評定も可能）
本来の「指導と評価の一体化」の具現化

全国学調は参加で連絡

役割

こども・保護者に対して成長した点、がんばりをお知らせする手段の一つ

課題

全国的に通信票の見直し（廃止の動き）
事務整理期間の設定による学びの機会が減少



日常的なコミュニケーション・電話連絡
教育相談・保護者面談の充実
学校DX（学ポケ・Google等）を活用した丁寧な連絡

通信票を
用いないこと
も検討

役割

学籍や学習・行動の記録をまとめた記録簿

進学・転学時の外部への証明資料

教育課程、学習指導要領内容の評価・指導の根拠資料

方針

各教科の学び



評価可能（評定も可能）

新教科



文書記述により
積極的に評価する

一般の指導要録を活用

通常の学校と比べ、より本人のがんばり・能力を積極的に評価する文章記述

移動手段



Topic 4

通学支援

通学方法

市内中心部循環スクールバス・保護者の送迎・公共交通機関

市内中心部スクールバス 運行イメージ

新支援センター

苫生小学区
8:35
15:30



かさまい館

一田小学区
8:40
15:20



市役所

二田小・大平小学区
8:50
15:10



大魚

三田小学区



学校

9:15
14:45

公共交通機関（参考）

下北交通青森線

むつ	▶	奥内
12:15		12:35
奥内	▶	むつ
10:37		10:59
13:17		13:39

横浜	▶	奥内
8:14		8:37
9:14		9:37
奥内	▶	横浜
14:45		15:08

JR大湊線

横浜	▶	近川
8:36		8:48
近川	▶	横浜
14:31		14:44

下北	▶	近川
8:09		8:24
近川	▶	下北
13:43		13:57

給食



Topic 5

基本的な考え

こども

学校に「通える」感を味わわせる
不登校支援のアプローチの一つ

保護者

保護者の心理的・経済的負担軽減

給食の喫食を
基本とした日課表

参考

昼 12:15～13:15

R7奥内小 搬入11:00

搬出13:35

市内給食配送・回収時刻

配 送

《1号車》	《2号車》	《3号車》	《4号車》	《5号車》	《6号車》
センター 10:35 ↓ 5台 苫生小 10:52	センター 10:35 ↓ 4台 一田小 10:50	センター 10:35 ↓ 5台 二田小 10:52	センター 10:30 ↓ 1台 奥内小 11:00 ↓ 2台 むつ養護 11:10 ↓ 1台 近川中 11:20	センター 10:40 ↓ 2台 大畑小 10:52 ↓ 2台 大畑中 11:01	センター 10:40 ↓ 4台 大平小 11:03
センター 11:23 ↓ 5台 田名部中 11:42	センター 11:16 ↓ 3台 大平中 11:39	センター 11:20 ↓ 2台 むつ中 11:35		センター 11:22 ↓ 1台 関根小 11:26 ↓ 1台 関根中 11:32	

回 収

《1号車》	《2号車》	《3号車》	《4号車》	《5号車》	《6号車》
田名部中 13:40 ↓ 5台 センター 14:00	大平中 13:20 ↓ 3台 センター 13:43 一田小 14:04 ↓ 4台 センター 14:26	むつ中 13:20 ↓ 2台 センター 13:35 二田小 13:57 ↓ 5台 センター 14:22	近川中 13:20 ↓ 1台 むつ養護 13:25 ↓ 2台 奥内小 13:35 ↓ 1台 センター 14:07	大畑小 13:32 ↓ 2台 大畑中 13:41 ↓ 2台 センター 13:53 関根小 14:09 ↓ 1台 関根中 14:14 ↓ 1台 センター 14:18	大平小 13:20 ↓ 4台 センター 13:43 苫生小 14:15 ↓ 5台 センター 14:32

ハード面の整備



Topic 6

むつ市 学びの多様化学校 平面図

奥内小学校案



主な工事

校舎が新しく、ゆとりのある配置のため、最小限の改修で開校ができる

- エアコン工事
2F普通教室へ
キュービクル工事新設なし

- トイレ工事（洋式化）

- ☎ Wi-Fi敷設工事（Giga）

- ◆ ホワイトボード追加

- ※ 屋根工事

改修費用を抑え、学校らしくない雰囲気をつくるため、備品購入

視聴覚室をそのまま転用し、シアターでつどいの場に

同年齢・異年齢の組み合わせは検討必要

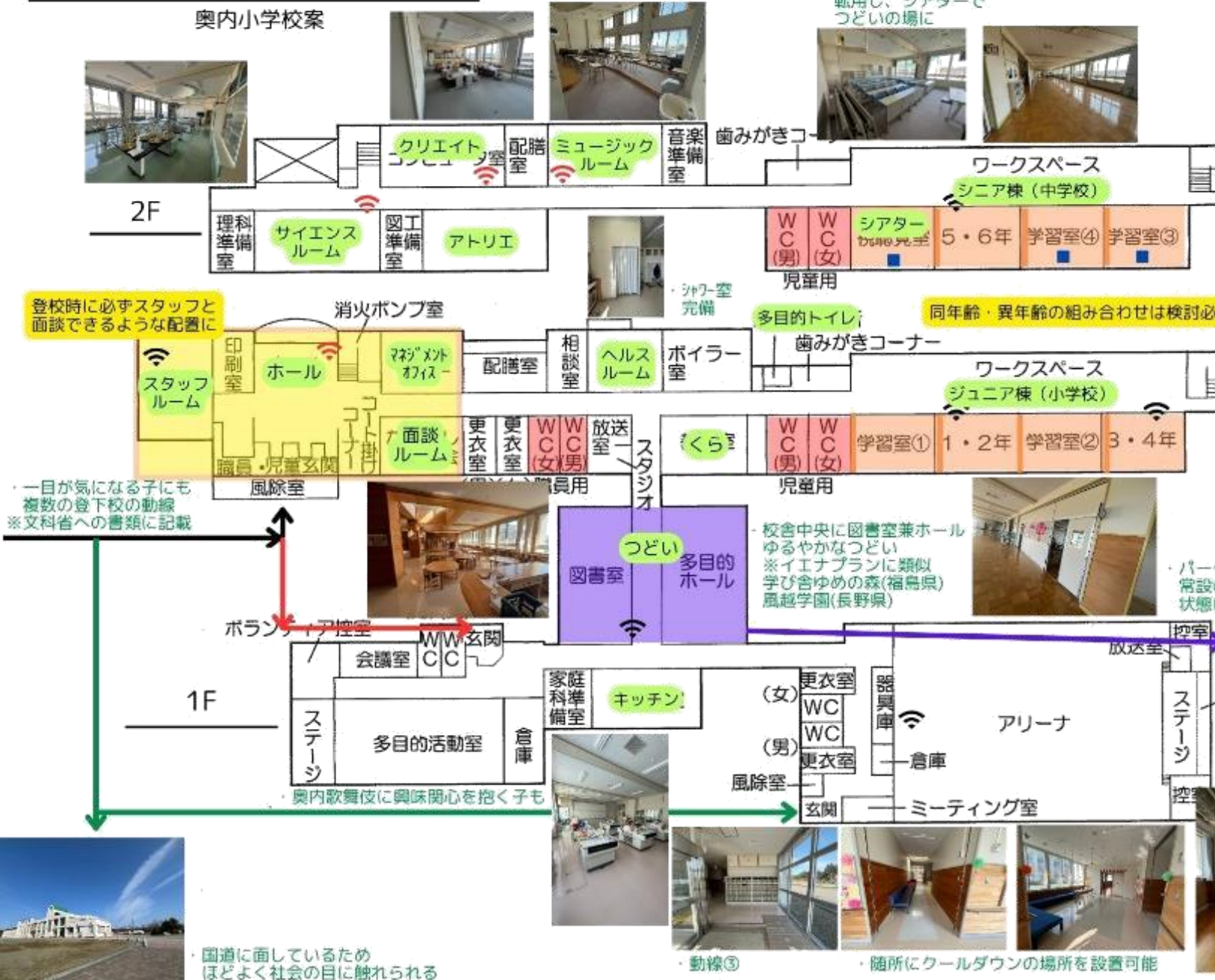
登校時に必ずスタッフと面談できるような配置に

一目が気になる子にも複数の登下校の動線
※ 文科省への書類に記載

奥内歌舞伎に興味関心を抱く子ども



国道に面しているためほどよく社会の目に触れられる



広いワークスペースでゆるやかな交流



パーティションが常設のため、こどもの状態にあわせて開放

奥内小校舎の最大のメリット

- ・ まんが配架
 - ・ ボード、カードゲーム
 - ・ 小上がり設置
 - ・ カーペット敷設
- 小1~中3が異年齢で自然につどいセンター的役割に



動線③



随所にクールダウンの場所を設置可能



校舎改修工事案

財政部局と連携して早急に進める

26

児童生徒の安心・安全が担保の観点から

現状



イメージ



トイレ洋式化

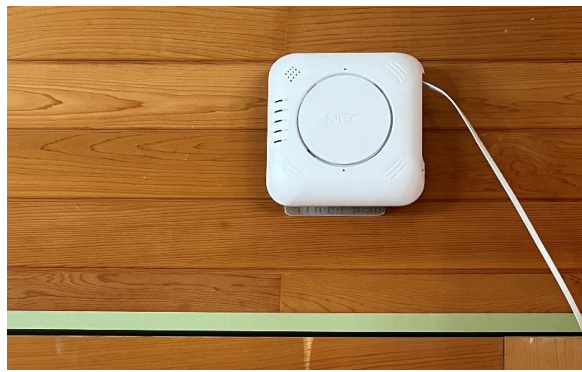
トイレがきれいなことは大前提



図書室・ホールのカーペット敷



クーラーの設置



Wi-Fiの追加



屋根等改修



現状



イメージ

図書室・プレールームを活用



現状



イメージ

保護者が自然に「語れる」待合室



現状



イメージ

校長室も支援の場所の一つ



現状



イメージ

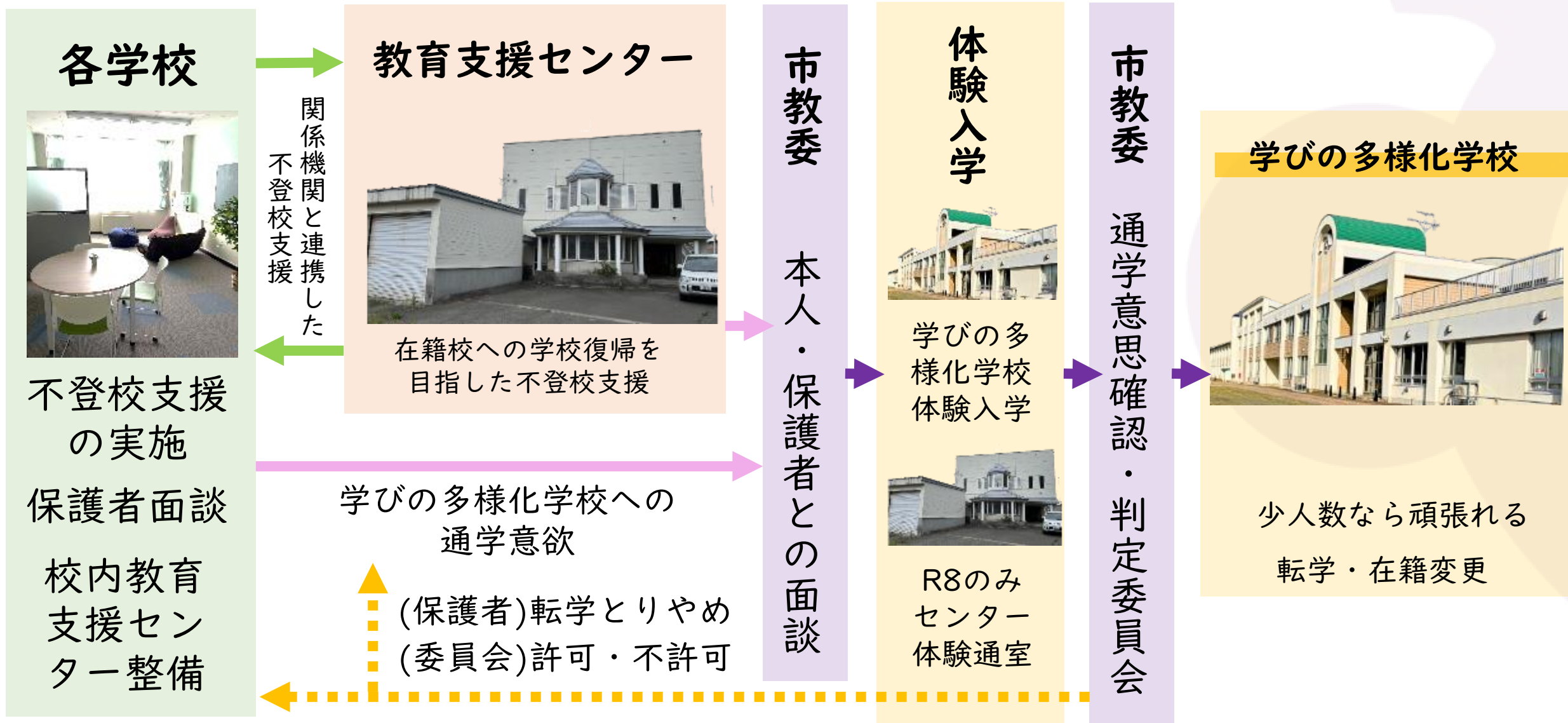
図書室・プレールームを活用

転入学の流れ

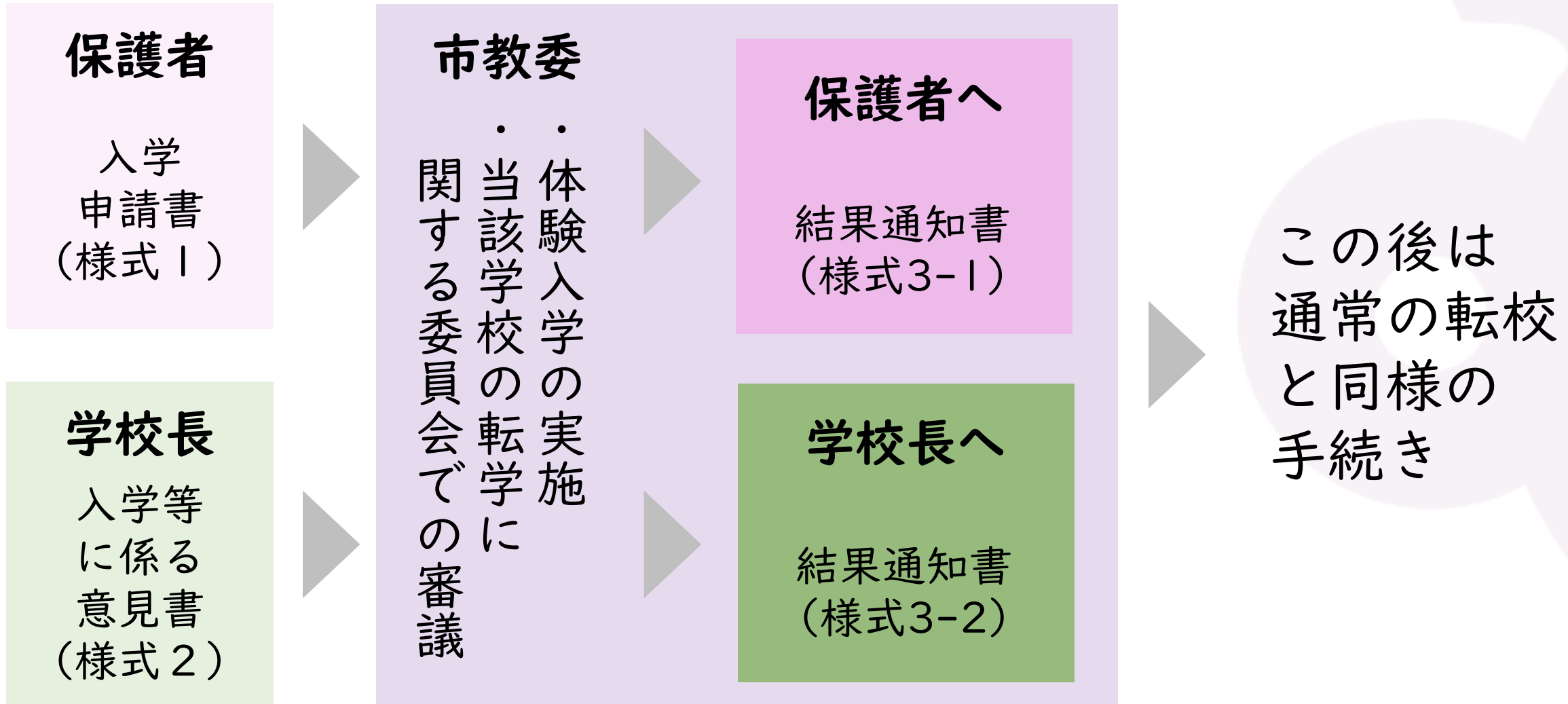


Topic 7

転入学までの基本的な流れ



転入学まで申請書類等の流れ（案）



*参考：宮城県白石市「白石市立特例校の取扱いに関する要綱」

保護者支援について



Topic 8



保護者を「孤独」にしない場の提供
通常の学校以上の関係機関との連携

P T A 組織は組織しない

従来のP T A組織がなじまない
学校の活動を支えてきた保護者
も少なくない

自治的・自然発生的な「親の会」

親が集って、悩みを語れる場
の確保

他自治体の親の会の動向を参考

教育支援センター・関係機関との連携

不登校のことみんなで語り合う会
福祉部局・関係機関との連携

開校までのスケジュール



Topic 9

学びの多様化学校設置までのスケジュール

体験入学

34

令和7年度

令和8年度

令和9年度

冬

広報むつでのお知らせ
市民への説明会

5月

入学説明会

6・7月

体験入学

8月

入学判定委員会

9月

転学児童生徒把握

3月

内覧会

1日入学

4月

開校

開校式

学びの多様化学校設置までのスケジュール

研修会等

35

令和7年度

12月
校長会への説明

12月～冬
教職員への説明会

冬
市民への説明会

令和8年度

春

研修会Ⅰ（不登校支援）
～校内支援センターと
教育支援センターの役割と運営～

7月

研修会Ⅱ（学びの多様化）
～学びの多様化学校から学ぶ不登校支援～

12月

研修会Ⅲ（不登校支援）
～効果的な支援の在り方～

随時

各種説明会の実施

令和9年度

年度末～初
学びの多様化学校
学校教育課
支援センター
合同教職員研修

年3回程度

研修会Ⅰ-Ⅲ
プロアクティブ・リアクティブ

+ 当該校研修支援

学びの多様化学校
不登校支援施策の理解

令和7年度

9月 教育機関設置及び敷地の選定に関する決定

令和8年度

12月 学校設置条例の改正

1月 就学に関する規則改正（教育委員会会議）

1月 就学すべき学校の区域指定（教育委員会会議）

学級編制及び教職員配置に係る諸手続き

令和8年度

10月 学級編制提出期限

3月 学級編制年度前最終期限

令和9年度

5月 学級編制確定日（5.1 児童生徒数報告）

学びの多様化学校設置までのスケジュール





ご協議
お願いいたします



教育支援センターHP



おつ市教育委員会事務局